

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Enseñanza Secundaria de Fullerton	Scott Scambray, Ed. D., Superintendente	sscambray@fjuhsd.org 714-870-2801

Información General

Una descripción del impacto que la pandemia de la COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.

El Distrito Escolar Unificado de Enseñanza Secundaria de Fullerton (FJUHSD, por sus siglas en inglés) fue organizado en 1893 y sirve a los grados 9-12. Sirve a un área de cincuenta millas cuadradas que incluye los distritos primarios de Buena Park, Fullerton, La Habra y Lowell Joint. El Distrito administra seis escuelas secundarias integrales de cuatro años: Escuela Secundaria Buena Park (BPHS, por sus siglas en inglés), Escuela Secundaria Fullerton Union (FUHS, por sus siglas en inglés), Escuela Secundaria La Habra (LHHS, por sus siglas en inglés), Escuela Secundaria Sonora (SOHS, por sus siglas en inglés), Escuela Secundaria Sunny Hills (SHHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Secundaria Troy (TRHS, por sus siglas en inglés). La Escuela Secundaria La Vista (LVHS, por sus siglas en inglés), una escuela secundaria de continuación y la Escuela Secundaria La Sierra (LSHS, por sus siglas en inglés), una escuela secundaria alternativa, también sirven a los estudiantes del FJUHSD. El Distrito sirve a una variada población étnica y socioeconómica de familias: 58% hispanos, 18% asiáticos, 14.5% blancos, 3.6% filipinos, 3.3% de dos o más razas, 1.9% afroamericanos, 0,4% de isleños del Pacífico y 0,1% de nativos americanos o nativos de Alaska. Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) constituyen el 10,7% de los alumnos y el 1,5% están en cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Distrito cuenta con organizaciones activas de padres, una comunidad de negocios involucrada e instituciones de educación superior de apoyo. Matriculación total: 13,125 estudiantes. El personal incluye 550 empleados certificados representados por la Organización de Profesores de Secundaria de Fullerton (FSTO, por sus siglas en inglés) y aproximadamente 350 empleados clasificados, la mayoría de los cuales están representados por el capítulo 82 de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés).

El 13 de Marzo de 2020, el gobernador Gavin Newsom emitió órdenes ejecutivas para que todas las escuelas de California se cerrasen para clases presenciales y pasasen al aprendizaje a distancia (DL, por sus siglas en inglés) debido a la pandemia de la COVID-19. El Distrito, habiéndose anticipado a la orden ejecutiva, brindó capacitación intensiva a los profesores en el uso de herramientas de aprendizaje en línea nuevas y adquiridas previamente durante los dos días de clases siguientes. A su vez, los profesores del Distrito elaboraron planes de lecciones que aseguraran que sus estudiantes pudieran pasar al 100% del DL con la menor pérdida del aprendizaje posible. El Distrito también encuestó a todos los estudiantes para determinar quiénes de ellos no tenían acceso a Internet en casa. Los resultados de la encuesta indicaron que 480 estudiantes necesitaban puntos de conexión Wi-Fi portátiles. El Distrito ordenó y recibió los puntos de acceso Wi-Fi necesarios y los dispositivos se distribuyeron a los estudiantes que los necesitaban antes del martes 17 de Marzo de 2020. Como la

mayoría de las partes interesadas sabrán, el Distrito invirtió en dispositivos de aprendizaje Chromebook para todos los estudiantes en la primavera de 2017. Por lo tanto, todos los estudiantes (y profesores) ya habían estado usando Chromebooks para las clases antes de la orden ejecutiva. Se proporcionaron otros dispositivos de asistencia a los estudiantes que los requerían en base a sus necesidades únicas de aprendizaje, como se describe en su Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), Plan 504 u otros planes relacionados.

Como resultado de la previsión del Distrito de proporcionar la tecnología y la formación necesaria para pasar a DL, el Distrito comenzó con este método el miércoles 18 de Marzo de 2020 para todos los estudiantes del Distrito. No sorprende que el personal docente respondiera con profesionalismo y determinación para hacer lo mejor de la situación. El horario regular de la campana se cumplió. Permitió mantener un horario diario algo normal, tanto para los estudiantes como para los profesores. Como esto era un territorio inexplorado para todos los involucrados, el Distrito permitió flexibilidad en varias áreas del programa de instrucción, incluidos cambios temporales en el sistema de calificaciones, tareas y evaluaciones, además de aprendizaje asíncrono.

El sistema de clasificación se alteró temporalmente para no afectar a los estudiantes. Los estudiantes podían obtener una A, B o C. Si los estudiantes tenían una D al pasar a DL, se les daba el beneficio de la duda y se les daba una C- o una nota mayor si su desempeño lo demostraba. Los estudiantes que fallaban antes de entrar en DL obtenían una calificación más alta (A-C) o se les colocaba una nota de "Sin crédito" en su informe de calificaciones. Los profesores eran flexibles en la asignación de fechas de entrega de las tareas y en la forma en que los estudiantes podían demostrar su aprendizaje. Asimismo, los profesores usaban Google Meet y Zoom para tener sesiones interactivas en vivo con sus estudiantes cuando era posible. Google Classroom se convirtió en el agente principal para la entrega de lecciones y tareas. Se compró Screencastify para todo el Distrito y así ayudar a los profesores a crear lecciones cortas en una plataforma de video que pudiera reproducirse repetidamente o a conveniencia del estudiante. Los estudiantes trabajaban sincrónica y asíncronamente para completar las tareas.

Cada escuela del Distrito monitoreó la asistencia y participación de los estudiantes en DL. A pesar de los esfuerzos del Distrito para proveer a todos los estudiantes con acceso a Internet, cada escuela tenía algunos estudiantes que no asistían a clases o no completaban las tareas. Cada escuela contrató a miembros del personal para llegar a las familias de los estudiantes que no participaban y eliminar las barreras que les impedían relacionarse con sus profesores. No obstante, hubo una disminución general de la participación de los estudiantes en todo el Distrito. Las conversaciones informales con los profesores del distrito indicaron que entre el 25% y el 30% de los estudiantes no participaban regularmente en el aprendizaje a distancia.

Se desconoce el alcance de la pérdida del aprendizaje que puede haber resultado del DL en la primavera. Parece razonable asumir que los estudiantes que no participaron en las clases, o que no completaron las tareas, experimentaron algún nivel de pérdida del aprendizaje, incluso si fue sólo en relación con el contenido. Sin embargo, debido a que el DL fue difícil para todos los involucrados, incluso los estudiantes que se inscribieron en clases virtuales cada día y completaron las tareas, pueden haber perdido el aprendizaje simplemente porque las condiciones no permitieron a los profesores cubrir la cantidad de contenido que normalmente habrían cubierto si los estudiantes hubieran estado en un entorno escolar tradicional. Los estudiantes también pueden haber perdido el aprendizaje de las habilidades académicas, que se mejoran con la práctica guiada. La comprensión de la lectura, los cálculos matemáticos y la escritura son habilidades que pueden perderse si no se practican en el tiempo.

El Distrito ha tenido la ventaja del verano para prepararse para el año escolar de otoño 2020/21. Los miembros del Distrito y del personal de la escuela han trabajado incansablemente para asegurar que tanto los estudiantes como el personal puedan regresar a la escuela en otoño, equipados para aprender y enseñar en un ambiente de aprendizaje atractivo, efectivo y eficiente, sin importar si lo hacen a través del modelo de aprendizaje DL o un modelo híbrido.

Al momento de este borrador, han ocurrido dos cosas que han cambiado el curso de la planificación del otoño: 1. El 17 de julio de 2020, el gobernador emitió órdenes para que todas las escuelas comenzasen el año escolar con la modalidad DL hasta que el condado en el que se encuentra un distrito escolar cumpla con ciertas medidas mínimas de salud relacionadas con la COVID-19 durante catorce (14) días. 2. Como resultado de las nuevas órdenes, el Distrito cambió las negociaciones con la Organización de Maestros de Secundaria de Fullerton (FSTO) de un deseado Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) sobre un modelo de instrucción híbrido a negociaciones sobre un modelo de DL. El Consejo Directivo aprobó un Memorando de Entendimiento (MOU) sobre DL con la FSTO el 23 de julio de 2020. El modelo de DL aprobado incluye el desarrollo profesional centrado en las mejores prácticas y las tecnologías que comprometerán mejor a los estudiantes y mejorarán la instrucción y los resultados del aprendizaje.

A través de las recomendaciones del Grupo de Trabajo para la Reapertura de las Escuelas, se identificaron las mejores prácticas para todos los estudiantes, pero se incluyeron recomendaciones específicas para los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes sin hogar y los jóvenes en régimen de acogida familiar.

Compromiso de las partes interesadas

Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de las partes interesadas, incluida una descripción de las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas, además de un resumen de la información facilitada por determinados grupos de interesados.

Para asegurarse de que las partes interesadas representativas participaran en la creación del LCP, el Distrito creó un Grupo de Trabajo para la Reapertura de las Escuelas. El Grupo de Trabajo se reunió tres veces (18, 22 y 24 de junio de 2020) y centró su atención en la elaboración de un plan de instrucción y aprendizaje para el año escolar de otoño 2020/21.

Los subcomités del Grupo de Trabajo para la Reapertura de las Escuelas se reunieron según el calendario que figura a continuación e incluyeron representantes adicionales de todos los grupos interesados, incluidos estudiantes, padres, profesores, personal clasificado y la administración. Sobre la base de la información inicial, el grupo de trabajo formuló subcomités para abordar las principales esferas de interés para la reapertura de las escuelas en otoño:

- Comité de Salud y Seguridad: se reunió siete veces, 30 de junio de 2020, 2, 7, 9, 14, 29 y 30 de julio
- Comité de Monitoreo de Instrucción y Progreso Estudiantil: se reunió ocho veces con varias reuniones de sub-comités los días 1, 6, 8, 13, 15, 20, 27 y 29 de julio
- Comité de Salud Mental y Aprendizaje Social/Emocional: se reunió tres veces, 29 de junio, 8 y 13 de julio
- Comité de Comunicaciones: se reunió tres veces hasta ahora, 27 de agosto, 3 y 10 de septiembre.

El resultado del Grupo de Trabajo para la Reapertura de Escuelas y los subcomités fue una recomendación provisional al Consejo Directivo de que comenzara el año escolar 20/21 con un programa de aprendizaje híbrido (que se detalla a continuación) y formuló las bases del Plan de Continuidad del Aprendizaje.

Además de los subcomités, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) recibió un resumen del LCP el martes 18 de agosto de 2020 para su revisión y ofreció la oportunidad de dar su opinión al Distrito a través de medios virtuales y correo electrónico. El borrador del LCP se traducirá al español y al coreano, y se pondrá a disposición de los DELAC y ELAC de las distintas escuelas en formato electrónico e impreso para su posterior revisión y comentarios.

Cada una de las reuniones descritas anteriormente tuvo lugar íntegramente en un entorno virtual o en persona, con un distanciamiento social adecuado que también incluyó el acceso remoto para los participantes. Por lo tanto, todos los participantes pudieron elegir entre reunirse en persona o a distancia a través de plataformas como Zoom o Google Meets.

Se llevaron a cabo encuestas para recolectar la opinión de los estudiantes, los padres y el personal. Estas encuestas se realizaron en línea. Para evitar el contacto indebido entre personas, las encuestas no se realizaron en persona. Las encuestas se tradujeron al español y al coreano para los padres que no hablan inglés.

De conformidad con el SB 98, se celebró una audiencia pública para presentar y permitir que se hicieran observaciones sobre el LCP en la reunión ordinaria del Consejo Directivo del 1ro de septiembre de 2020.

Las observaciones de las partes interesadas se clasificaron en cuatro categorías:

- La salud y la seguridad de los estudiantes y el personal fue preeminente para todas las partes interesadas.
- La asistencia de los estudiantes, su participación, y la evaluación y la recuperación de las pérdidas del aprendizaje identificadas se consideraron como preocupantes.
- La salud mental ha sido una preocupación importante desde el inicio del cierre de las escuelas en marzo de 2020.
- La comunicación, específicamente cómo el Distrito aseguraría que los estudiantes tuvieran la capacidad de conectarse de manera inalámbrica con sus maestros y cómo el Distrito informaría a los estudiantes y a los padres sobre el progreso de los estudiantes fue un tema importante, especialmente con los padres de DELAC que están preocupados porque la comunicación con ellos no sea en su idioma primario.

Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influidos por los aportes específicos de las partes interesadas.

La salud y la seguridad de los estudiantes y el personal son motivo de preocupación para todas las partes interesadas. Hubo opiniones sobre el desarrollo de una plantilla preliminar del plan de seguridad escolar que se basa en la [Lista de Verificación para la Reapertura de la Escuela del Condado de Orange Together](#) que se desarrolló a partir de las [Órdenes de los Oficiales de Salud del Condado de Orange](#) del 20 de julio de 2020 (sección 5). Cada escuela, utilizando la lista de verificación, tendrá un plan de seguridad detallado y específico para el lugar.

La asistencia de los estudiantes, el compromiso, y la evaluación y la recuperación de la pérdida del aprendizaje detectada se identificaron como preocupaciones y serán un punto de enfoque para el año escolar 20/21. Por consiguiente, el Distrito ha hecho y seguirá haciendo una inversión importante en tecnología y desarrollo profesional para maximizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

La salud mental ha sido una preocupación importante desde el inicio del cierre de las escuelas en marzo de 2020. Basado en las opiniones de las partes interesadas, el Distrito creó una página de recursos de salud mental/social emocional, que incluye recursos para los estudiantes, sus familias, los miembros del personal y sus familias. El Distrito también se asoció con varias agencias externas para brindar

apoyo social/emocional a todos los estudiantes, lo cual incluyó apoyo específico para los estudiantes que tienen necesidades especiales o que están experimentando la falta de hogar, régimen de acogida familiar y para los estudiantes de inglés (EL).

El Distrito proporciona a cada estudiante un Chromebook. El Distrito compró puntos de conexión Wi-Fi portátiles para asegurar que todos los estudiantes tengan conexión a Internet. La comunicación con las familias ha sido traducida, se traducirá o tiene funciones de traducción incorporadas en el medio de comunicación para asegurar que las familias de los estudiantes de inglés reciban la información de las escuelas en su idioma primario. Se ofrecerán sesiones de formación específicas a los padres de EL sobre el uso del Portal para Padres de Aeries, Google Classroom y Zoom para que puedan apoyar mejor a sus hijos.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de clases presenciales

Una descripción de las medidas que adoptará la LEA para ofrecer clases presenciales siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida importante del aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020, o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida del aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.

Como se indicó anteriormente, en este momento, todas las escuelas del Condado de Orange están comenzando el año escolar 20/21 con un modelo de aprendizaje a distancia. Se anticipa que los funcionarios de salud del estado y del condado, en algún momento del futuro cercano, emitirán nuevas órdenes que permitan a las escuelas comenzar las clases presenciales. Basado en esa suposición, el Distrito, en conjunto con los representantes de todos los grupos interesados, como se ha señalado anteriormente, desarrolló un programa de instrucción híbrida en el aula para el año escolar de otoño 2020/21. El programa híbrido aprobado provisionalmente por el Consejo está, en el momento de la redacción de este plan, en discusiones entre el Distrito y sus unidades de negociación. Asumiendo que el plan es aprobado como se presentó, los estudiantes de cada escuela se colocarán en una de las tres cohortes. Los estudiantes que deseen asistir en persona a la instrucción en el aula estarán en la cohorte A o B, dependiendo de la carga de clases de cada período, para que se pueda lograr un distanciamiento social apropiado dentro de cada aula, además de otras precauciones de salud y seguridad recomendadas. Los estudiantes que, por las razones expuestas en el Proyecto de Ley 98 del Senado (SB 98), no deseen volver a las clases presenciales, pueden elegir estar en la cohorte C, con un horario de clases completamente virtual. En cualquiera de los casos, las cohortes A y B o C, el Distrito ha invertido en tecnología y capacitación para brindar aprendizaje en vivo y en directo a los estudiantes, sin importar si el estudiante está en casa o en persona. A los estudiantes con necesidades especiales se les proporcionará instrucción en el entorno menos restrictivo y de acuerdo con los objetivos de su plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés), con las adaptaciones y modificaciones correspondientes. A diario, se ha agregado tiempo en el horario híbrido para permitir que los estudiantes puedan reunirse con sus profesores para ayudar a compensar la pérdida de aprendizaje, brindar intervenciones de aprendizaje actuales o presentar actividades de enriquecimiento para los estudiantes.

Puede acceder al borrador del horario híbrido a través de este enlace: [Horario de aprendizaje híbrido](#)

Para implementar apropiadamente el programa híbrido, el Distrito invirtió en Equipo de Protección Personal (EPP), que proporcionará un ambiente de aprendizaje seguro tanto para los estudiantes como para los miembros del personal. Cada escuela del Distrito desarrollará un Plan de seguridad escolar que servirá para demostrar al personal, a los estudiantes y a sus familias de la implementación de la escuela de

las [Órdenes de los Oficiales de Salud del Condado de Orange](#) del 20 de junio de 2020. El plan de seguridad también guiará al personal y a los estudiantes en el entrenamiento apropiado y en las interacciones seguras mientras estén en el campus. Las medidas de seguridad apropiadas incluirán el distanciamiento seguro, chequeos de temperatura y procedimientos específicos de clase relacionados con la seguridad (es decir, limpieza y desinfección), lavado de manos, procedimientos de mascarillas y desinfectantes. Además, se brindan procedimientos de capacitación en seguridad para todo el personal y los estudiantes en las instalaciones de la escuela y las oficinas del Distrito.

Este horario híbrido dará a los estudiantes que han experimentado una pérdida de aprendizaje la oportunidad de volver a participar en clases presenciales rigurosas y, a través de un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), recuperar las habilidades académicas que pueden haberse perdido desde el 13 de marzo, así como brindar el apoyo social y emocional que puedan necesitar para tener éxito en el futuro. El Distrito se está asociando con expertos internos y externos para brindar apoyo adicional en lectura, matemáticas, ELD y servicios a los estudiantes con discapacidades para acelerar el aprendizaje de aquellos que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de las escuelas. Las evaluaciones continuas ayudarán a las escuelas del Distrito a identificar a los estudiantes con una pérdida de aprendizaje significativa o que corren un mayor riesgo de sufrir una pérdida de aprendizaje para que se realicen las intervenciones adecuadas.

Acciones relacionadas con las ofertas de clases presenciales:

Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Equipo de Protección Personal para cada miembro del personal y estudiante que incluye, entre otros, termómetros digitales pasivos, mascarillas, protectores faciales, desinfectante, barreras protectoras para el personal y los estudiantes cuando el distanciamiento social de seis pies no sea posible,	\$1,329,517	N
Hardware y software de tecnología para mejorar la instrucción en el modelo Híbrido	\$701,395	S
Desarrollo profesional para el personal: marzo - agosto	\$150,000	N
Lectura, Matemáticas, intervenciones de aprendizaje acelerado en ELD	\$4,000,000	S

Programa de Educación a Distancia

Continuidad de la instrucción

Una descripción de cómo la LEA brindará continuidad de la instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de enseñanza, incluido el plan de la LEA para el plan de estudios y los recursos de enseñanza que asegurarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre las clases presenciales y la educación a distancia.

Tanto los horarios híbridos como de DL se crearon para que los estudiantes puedan asistir a cada una de sus clases todos los días, independientemente del modelo de instrucción que esté en vigor en ese momento, y se crearon de tal manera que se minimicen las

interrupciones en los horarios de los estudiantes cuando surja la oportunidad de pasar de DL a híbrido y en el desafortunado caso de que las escuelas tengan que volver a un modelo de DL.

Bajo los modelos DL e híbrido, todos los estudiantes recibirán instrucción en vivo todos los días en cada una de sus clases, brindando una continuidad de la instrucción. Utilizando cámaras interactivas en conjunto con Zoom o Google Meet, los estudiantes podrán interactuar con sus profesores y compañeros en cada período todos los días, ya sea que el estudiante esté en casa o en persona.

Puede acceder al borrador del horario de DL a través de este enlace: [Horario de Educación a Distancia](#)

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

Una descripción de cómo la LEA asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos, además de apoyar la educación a distancia.

Todos los estudiantes del Distrito reciben un Chromebook en su primer año, el cual pueden llevar a casa y usar durante su inscripción en el Distrito. Esta práctica se llevó a cabo antes del cierre de las escuelas en marzo. Los estudiantes de primer año reciben su nuevo Chromebook en la orientación de estudiantes al principio de cada año escolar. Practicando un distanciamiento social apropiado: todos los estudiantes de noveno grado recibieron sus nuevos Chromebooks para el año escolar 20/21, ya sea recogidos en la escuela o a través de entrega si los estudiantes no podían venir personalmente.

Al principio del cierre de las escuelas en marzo, el Distrito compró suficientes puntos de acceso Wi-Fi para que los estudiantes que no tuvieran acceso a Internet en casa pudieran conectarse con sus profesores a través de DL. Debido a las rápidas acciones del Distrito, cada estudiante al cual se le identificó la necesidad de un punto de acceso Wi-Fi recibió uno. Para el año escolar 20/21, los nuevos estudiantes y los estudiantes de noveno grado que necesitaban puntos de acceso Wi-Fi los recibieron en la orientación de estudiantes o a través de entrega si no podían venir a la escuela. El Distrito ha comprado más puntos de acceso a WiFi y Chromebooks para asegurar que los estudiantes permanezcan conectados con sus profesores y su escuela durante el año.

Los Chromebooks están configurados para cada estudiante de tal manera que les brindan acceso a todos los materiales de instrucción en línea requeridos.

Parte de la tecnología educativa utilizada por el personal y los estudiantes incluye, entre otros:

La plataforma digital Pearson English Language Arts

La plataforma digital Pearson Math

Read 180 Universal

Math 180 Universal

La plataforma de apoyo matemático ALEKS

La plataforma científica STEMScopes

Las plataformas Cengage ELD para todos los niveles de desarrollo de la lengua inglesa (ELD 1, 2, 3 y 4)

Khan Academy

PBS Learning

Turnitin.com y Revision Assistant

Flip Grid

Go Formative

Go Guardian

Aeries/ABI

Google Meet

Zoom

Screencastify

Cuando se requieren materiales de instrucción impresos, como los libros de trabajo de los estudiantes, se reservan lugares y procesos específicos para un intercambio seguro y saludable de materiales.

Participación y progreso de los alumnos

Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincronizados, además de una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.

El FJUHSD utiliza el sistema de información estudiantil Aeries para hacer un seguimiento e informar sobre la asistencia diaria de los estudiantes. Los profesores tomarán la asistencia en cada período todos los días. Las cámaras interactivas de alta definición, compradas por el Distrito, y los Chromebooks tienen cámaras y micrófonos incorporados que permiten a los profesores pasar lista de manera tradicional, ya sea que los estudiantes estén físicamente en clase o en casa. Los profesores también pueden utilizar otras herramientas en línea para demostrar que los estudiantes asisten a clase y participan en el aprendizaje, como una respuesta de "pregunta de enfoque" de cada estudiante al comienzo de la clase.

El progreso de los estudiantes se medirá al completar el trabajo asignado cada semana y puede ser monitoreado por los profesores, padres y estudiantes en el Libro de Calificaciones de Aeries.

Los profesores monitorearán la asistencia y el progreso del estudiante cada día y se comunicarán con la familia del estudiante si este no asiste o no completa el trabajo asignado.

Si el estudiante sigue faltando a clase o no completa las tareas asignadas, se remitirá a la administración para determinar qué barreras, si las hubiera, impiden que el estudiante participe en la instrucción de la clase y para proporcionar las intervenciones apropiadas para que los estudiantes vuelvan a participar en el aprendizaje.

Desarrollo profesional de la enseñanza a distancia

Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluido el apoyo tecnológico.

El Distrito y cada escuela del Distrito se ha comprometido en un extenso desarrollo profesional tanto para preparar como para mejorar la instrucción de DL durante la primavera y el verano. El desarrollo profesional continuará a lo largo de los programas de aprendizaje de DL e híbrido.

- Los profesores de las asignaturas principales se reunieron para aclarar e identificar las normas de referencia para cada disciplina y para compartir las mejores prácticas.
- Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindaron y continuarán brindando capacitación sobre las mejores prácticas y facilitando la colaboración entre los maestros de asignaturas específicas.
- Los instructores de tecnología educativa brindaron y seguirán brindando capacitación en tecnología educativa y mejores prácticas para la instrucción en línea. También crearon páginas de recursos del Distrito y del sitio escolar que están llenas de consejos útiles, videos y "cómo hacer" relacionados con la amplia gama de tecnología educativa disponible para los miembros del personal.
- Los profesores de AVID se reunieron varias veces y continuarán reuniéndose para implementar las mejores prácticas para los estudiantes de AVID en DL.
- Se están identificando oportunidades de desarrollo profesional y recursos de apoyo que se ofrecerán a los miembros del personal de Educación Técnica Profesional, según corresponda.
- Los profesores de ELD se han reunido y continuarán reuniéndose para asegurar que los estudiantes de inglés reciban una instrucción que sea atractiva, rigurosa y que esté diseñada para recuperar la pérdida de aprendizaje en los casos en que se identifique.
- Los miércoles, tanto para los modelos de aprendizaje de DL como para los híbridos, incluyen tiempo para que los profesores se dediquen al desarrollo profesional en toda la escuela, el departamento y otros PLC.
- Cada área temática tiene un Comité de Planes de Estudio que, entre otras cosas, también ayuda a identificar las necesidades de desarrollo profesional de los miembros del personal. Esto continuará durante todo el año escolar.
- Los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de DL se enumeran ampliamente arriba en "Acceso a los dispositivos y conectividad".

Funciones y responsabilidades del personal

Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de la COVID-19.

Siempre que sea posible y en la mayoría de los casos, el personal de apoyo sigue ayudando en el proceso de aprendizaje y ofreciendo ayuda a los estudiantes y a las familias en los ámbitos académico, social y emocional como siempre lo han hecho. Si es posible, se permite al personal de apoyo trabajar desde casa.

El Distrito compró una licencia anual para "The Master Teacher", una plataforma de capacitación en línea que tiene docenas de videos cortos de capacitación que son aplicables tanto a los profesores como al personal de apoyo. Cuando no están involucrados en el apoyo a los maestros, estudiantes, padres u otros miembros del personal, pueden participar en el entrenamiento en línea que mejorará sus habilidades y conocimientos.

Los supervisores del campus, los consejeros, los ayudantes de instrucción, los técnicos de orientación, los conductores de autobuses y otros, están ayudando a llegar de forma creativa a los estudiantes y a las familias para eliminar las barreras a la educación de los

estudiantes. Por ejemplo, los conductores de autobús pueden ayudar a transportar los Chromebooks o puntos de acceso de Wi-Fi a los estudiantes que no pueden ir a la escuela a buscarlos. El personal de apoyo no está obligado a trabajar por encima de su clasificación.

Apoyo para alumnos con necesidades únicas

Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante la enseñanza a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en toda la gama de colocaciones, los alumnos en régimen de acogida familiar y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda.

Los estudiantes de inglés recibirán apoyo adicional a través del Enlace Familiar para Estudiantes de Inglés y el Subdirector de Servicios Estudiantiles de cada escuela. Ambas personas tienen la tarea específica de apoyar las necesidades educativas de los estudiantes de inglés y de conectar a las familias de los estudiantes con la escuela de su hijo. Por lo tanto, los EL recibirán apoyo específico a través de su profesor de ELD, si están inscritos en un curso de ELD, el Enlace Familiar de EL y el AP de Servicios Estudiantiles. Los EL que no asistan a las clases virtualmente o no completen las tareas recibirán llamadas telefónicas del profesor y, si es necesario, del Enlace de la Familia de EL o de la administración. Los EL serán evaluados para determinar si ha habido una pérdida significativa de aprendizaje y se tomarán medidas durante el curso del año escolar para recuperar la pérdida de aprendizaje identificada.

Los jóvenes en régimen de acogida familiar y sin hogar también tienen el beneficio de contar con personal adicional dedicado a su éxito. El Enlace Familiar de EL y el APSS también tienen la tarea de reunirse con cada estudiante de régimen de acogida familiar y sin hogar, además de su padre/cuidador para informarles de sus derechos, evaluar sus necesidades, proporcionarles suministros y recursos Bowith, brindarles el apoyo social/emocional y los recursos necesarios, y hacer conexiones personales con ellos para asegurarse de que se sientan bienvenidos en su escuela. La asistencia y el rendimiento de los estudiantes en régimen de acogida familiar y sin hogar serán revisados por el personal semanalmente. Además, a los estudiantes en régimen de acogida familiar y sin hogar se les ofrece apoyo emocional y social a través del programa de mentores "Líderes en Resiliencia". Los mentores de los Líderes en Resiliencia se reúnen semanalmente con los estudiantes identificados, enseñándoles habilidades para sobrellevar la situación, proporcionándoles tutoría y actividades que conectan a los estudiantes con su escuela y entre sí, incluso a través de DL.

Los estudiantes que están experimentando barreras para asistir a la escuela por razones familiares, emocionales o de otro tipo recibirán apoyo a través de agencias externas (por ejemplo, Séneca) y expertos internos para trabajar tanto con el estudiante como con la familia, para identificar las barreras y encontrar maneras con el personal de la escuela para eliminarlas de manera tal que los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito.

Estudiantes con discapacidades:

Acciones relacionadas con el Programa de Educación a Distancia

Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Hardware y software de tecnología para mejorar y perfeccionar la instrucción en el modelo de DL (vea las acciones relacionadas con las clases presenciales arriba)	Vea arriba	N
Agencias externas para brindar apoyo social/emocional	\$500,000	S
Desarrollo profesional (septiembre - junio)	\$200,000	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

Una descripción de la forma en que la LEA se ocupará de la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de la COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021, incluida la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de artes del idioma inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.

La pérdida de aprendizaje debe evaluarse e identificarse primero para abordar las necesidades de pérdida de aprendizaje de los estudiantes del Distrito. Para evaluar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, las escuelas del Distrito revisarán las evaluaciones iniciales y de referencia en lectura (evaluación de lectura de Nelson/Denny o Read 180), matemáticas (Math 180 o ALEKS) y ELD (Cengage o Evaluación Sumativa ELPAC) antes del cierre de las escuelas en marzo de 2020. Usando las mismas evaluaciones o similares, las escuelas del Distrito examinarán a los estudiantes al comienzo del año escolar 2020/21 para determinar la pérdida de aprendizaje desde marzo de 2020. Las evaluaciones de referencia se administrarán durante todo el año y los resultados se compararán con los de años anteriores para evaluar la recuperación del aprendizaje de los estudiantes. La información adicional ayudará a evaluar la pérdida de aprendizaje específica de los estudiantes EL, los jóvenes en régimen de acogida familiar y sin hogar, los de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades: derivaciones de profesores a través del formulario "Estudiantes afectados", notas de las reuniones del Equipo de Intervención Estudiantil, evaluaciones informales en las clases de ELD e informes de progreso para los estudiantes con IEP.

Como se ha indicado anteriormente, cada día del programa de los cursos híbridos y de DL incluye oportunidades para que los estudiantes se reúnan con sus profesores. Abordar la pérdida de aprendizaje será un uso efectivo de ese tiempo. Además, el Distrito contratará a agencias externas como Lindamood-Bell para brindar intervención en lectura, Read 180 y Math 180 para los estudiantes que se han atrasado en las habilidades matemáticas y campamentos de enriquecimiento de ELD.

El personal docente recibirá una capacitación de desarrollo profesional diseñada para utilizar los datos que resulten de las evaluaciones mencionadas y diseñar lecciones que aborden la pérdida de aprendizaje identificada de sus estudiantes, especialmente en los primeros meses del año escolar.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluida la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que están aprendiendo

inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes en régimen de acogida familiar, los alumnos con necesidades excepcionales y los alumnos que experimentan la falta de vivienda.

Lectura:

Herramientas de evaluación y monitoreo: evaluación inicial de Read 180 y Nelson/Denny

Acciones/estrategias: Lindamood-Bell, Read 180 Universal, System 44

Matemática:

Herramientas de evaluación y monitoreo: evaluación inicial de Math 180, diagnóstico ALEKS, pruebas de nivel de matemáticas

Acciones/estrategias: Math 180 - Curso universal 1, Math 180 - Curso universal 2, ALEKS

Estas evaluaciones y acciones/estrategias se aplicarán a todos los estudiantes e incluirán las necesidades de aprendizaje únicas de los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes en régimen de acogida familiar y los estudiantes sin hogar.

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés):

Campamentos de enriquecimiento de ELD (virtual e híbrido)

Se desarrollarán Planes de Aprendizaje Individual (ILP, por sus siglas en inglés) para cada EL con objetivos relacionados con cada dominio del lenguaje, escuchar, hablar, leer y escribir. El Enlace Familiar de EL y APSS, junto con el personal asociado, supervisará el progreso de los estudiantes trimestralmente y determinará si se necesitan apoyos académicos adicionales. Para aquellos que lo necesiten, el programa Read 180 tiene una plataforma integrada, que está diseñada específicamente para los EL que puedan estar luchando con la pérdida de aprendizaje de tal manera que sus niveles de lectura Lexile caigan por debajo de 600 (System 44).

Reuniones de Intervención Estudiantil con el estudiante ELD, el tutor y los profesores para discutir los problemas de aprendizaje y desarrollar un plan para brindar apoyo. Registrar las entradas y continuar el seguimiento con el estudiante y el profesor.

Ayudante de instrucción que proporciona apoyo adicional a los estudiantes con dificultades (tiempo extra de lectura, apoyo con la escritura y el habla)

Tutoría durante el período de apoyo al estudiante

Reunión semanal en Zoom con los estudiantes de ELD y unirse a sus clases de Google cuando se les invite a dar apoyo extra.

Estudiantes en régimen de acogida familiar y sin hogar:

Programa de mentores de Líderes en Resiliencia específico para el apoyo académico y social/emocional. El bienestar académico y emocional de los estudiantes es revisado con el personal de la escuela para asegurar que reciben apoyo y están progresando.

Estudiantes con necesidades excepcionales:

Se aplicarán intervenciones similares y apropiadas a los estudiantes con necesidades excepcionales cuando sea apropiado. Comúnmente, la gran mayoría de los estudiantes con necesidades excepcionales caen en la categoría de problemas de aprendizaje de leve a moderada. Con las modificaciones apropiadas, las evaluaciones mencionadas anteriormente ayudarán a los miembros del personal a determinar la pérdida de aprendizaje de cada estudiante y a brindar el apoyo apropiado a los estudiantes utilizando las mismas estrategias, aunque ajustadas a aquellos con necesidades excepcionales.

En el caso de los estudiantes cuya discapacidad es de moderada a grave, se emplearán estrategias adicionales y apropiadas para acelerar el aprendizaje a lo largo del año y recuperar lo que se ha perdido.

En cada caso, las evaluaciones y estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje se aplicarán de acuerdo con los objetivos del IEP del estudiante o los objetivos del plan 504.

Estudiantes con necesidades excepcionales:

Los servicios y estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje serán determinados por el IEP o el plan 504 del estudiante. Sin embargo, podría incluir tanto a expertos externos como internos para acelerar el aprendizaje.

Eficacia de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos implementadas

Una descripción de la forma en que se medirá la eficacia de los servicios o apoyos brindados para hacer frente a la pérdida de aprendizaje.

Las escuelas del Distrito administrarán evaluaciones formativas y de referencia a lo largo del año escolar 20/21, revisarán los datos y determinarán la medida en que se ha recuperado la pérdida de aprendizaje utilizando los servicios y apoyos brindados.

Puntos de referencia Read 180 trimestrales y reuniones de revisión del Distrito con el editor y los profesores para revisar los datos y determinar el progreso de los estudiantes y otras intervenciones, si es necesario.

Puntos de referencia Math 180 trimestrales y reuniones de revisión del Distrito con el editor y los profesores para revisar los datos y determinar el progreso de los estudiantes y más intervenciones, si es necesario.

Evaluaciones de referencia de matemática en todo el Distrito

Evaluaciones de referencia de inglés en todo el Distrito

Medidas para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Agencias externas específicamente para ayudar con el apoyo social/emocional y académico a los estudiantes sin hogar y en régimen de acogida familiar	\$200,000	S

Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Capacitación para el desarrollo profesional de los profesores para que puedan administrar y evaluar exámenes de lectura y matemática, además de desarrollar intervenciones	\$20,000	N
Revisión de los datos de las evaluaciones de referencia	\$5,000	N

Salud mental y bienestar social y emocional

Una descripción de la forma en que la LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluido el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de la COVID-19 en la comunidad escolar.

El Distrito adoptará un enfoque triple para supervisar y apoyar la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal.

1. Desarrollo Profesional/educación a los estudiantes, padres y personal (**prevención**)
2. Servicio a los estudiantes directamente (**intervención**)
3. Vinculación y asociación de agencias (**postvención/seguimiento**)

PD:

Entrenamientos de salud mental en lugares específicos

- Presentación de Salud Mental a: profesores de AVID, todos los APPS/APSS, psicólogos escolares, enfermeras, enlaces comunitarios y consejeros escolares
- Presentación a la administración de las escuelas informadas sobre el trauma
- Técnicas de aprendizaje socio-emocional para usar en el salón de clases (personal del sitio)
- Protocolo y procedimientos de evaluación del riesgo de suicidio (consejeros escolares)

Los consejeros escolares recibieron recursos y encuestas para los períodos de sesiones del SEL

- Enlaces a recursos comunitarios
- Resultados de OCDE/Hatching sobre SEL
- Evaluación basada en la fuerza sobre las Estrategias de afrontamiento de los estudiantes

Sesiones de autocuidado del personal Bienestar del educador

- Sesiones semanales desarrollando técnicas para utilizarlas personal y profesionalmente

Agencia Linkage:

- Correo electrónico informativo enviado con respecto a CareSolace
- El sitio web del distrito y los sitios web específicos tendrán enlaces a recursos de salud mental
- El documento de Preguntas Frecuentes proporcionará a los padres/familias información sobre los servicios de salud mental en las escuelas y los recursos de la comunidad

- Líderes en Resiliencia: SEL específico dirigido a los jóvenes sin hogar y a los jóvenes en régimen de acogida familiar

Servicio a los estudiantes directamente:

- Más de 600 estudiantes referidos a nuestra agencia de asociaciones para el asesoramiento de apoyo
- La información proporcionada durante las SIT, el IEP, las reuniones de personal
- Presentaciones de Salud Mental en las reuniones del Consejo de Padres
- Desarrollo del Grupo de Trabajo de Salud Mental de DW
- Presentación de Salud Mental en una reunión de DELAC
- Reunión de Articulación con TODAS las escuelas secundarias para ayudar a los estudiantes de primer año a conectarse con los recursos/servicios de salud mental apropiados
- Reuniones bimensuales con el Comité de Colaboración de Fullerton para la Salud y el Bienestar

Compromiso y alcance de los alumnos y las familias

Una descripción de la participación y la divulgación de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos que están ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la LEA proporcionará divulgación a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria o si la LEA determina que el alumno no participa en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.

El FJUHSD utiliza el sistema de información estudiantil Aeries para hacer un seguimiento e informar sobre la asistencia diaria de los estudiantes. Los profesores tomarán la asistencia en cada período todos los días. Las cámaras interactivas de alta definición, compradas por el Distrito, y los Chromebooks tienen cámaras y micrófonos incorporados que permiten a los profesores pasar lista de manera tradicional, ya sea que los estudiantes estén físicamente en clase o en casa. Los profesores también pueden utilizar otras herramientas en línea para demostrar que los estudiantes asisten a clase y participan en el aprendizaje, como una respuesta de "pregunta de enfoque" de cada estudiante al comienzo de la clase.

El progreso de los estudiantes se medirá al completar el trabajo asignado cada semana y puede ser monitoreado por los profesores, padres y estudiantes en el Libro de Calificaciones de Aeries.

Los profesores monitorearán la asistencia y el progreso del estudiante cada día y se comunicarán con la familia del estudiante si este no asiste o no completa el trabajo asignado.

Si el estudiante sigue faltando a clase o no completa las tareas asignadas, se remitirá a la administración para determinar qué barreras, si las hubiera, impiden que el estudiante participe en la instrucción de la clase y para proporcionar las intervenciones apropiadas para que los estudiantes vuelvan a participar en el aprendizaje.

Nutrición escolar

Una descripción de la forma en que la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluidos los estudiantes que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según se aplique.

Las cafeterías de los siete (7) sitios están listas para funcionar, ya sea que los estudiantes del Distrito estén aprendiendo 100% en línea o cuando se implemente el horario híbrido (con la introducción de cohortes de estudiantes). Cuando sea aplicable, el Distrito participará en todas las exenciones del USDA que permiten flexibilidad en respuesta a las incertidumbres de la Covid19. Las exenciones incluyen la flexibilidad de la hora de comer, la recogida de la comida por parte de los padres/tutores, los requisitos de la congregación de los estudiantes y el servicio frente a la oferta.

Aprendizaje en línea de los estudiantes:

- A través del Programa Nacional de Almuerzos Escolares (en cumplimiento de todos los patrones de comida)
 - Todas las escuelas servirán y ofrecerán comidas durante el desayuno, el almuerzo y la cena (en 4 escuelas calificadas)
- Todas las escuelas que operan a través de Grab-and-Go (sin cita previa o en auto) y que entregan comidas a los estudiantes elegibles gratis y más económicas
 - Grab-and-Go (sin cita previa o en auto)
 - Se instalarán carros motorizados en el estacionamiento para estudiantes para servir todas las comidas
 - El pago sin contacto implementado a través del uso de escáneres, tarjetas de identificación de estudiantes y animando a las familias a cargar el dinero en línea
 - Entrega de comida a los estudiantes
 - Utilizando conductores de autobús y ayudantes de instrucción para entregar las comidas en los hogares de los estudiantes o en lugares designados para dejar las comidas
- Los PPE y los protocolos de seguridad en vigor, siguiendo las directrices del CDC, CDPH, CDE y OCHA
 - Todos los trabajadores del Servicio de Alimentos estarán equipados con los PPE adecuados (mascarillas, protectores faciales, guantes, batas, suministros de desinfección)
 - Los horarios de los trabajadores de los servicios de comida serán escalonados y se aplicarán medidas de distanciamiento social
 - Letreros, carteles y calcomanías con medidas de seguridad y protocolos tanto para el personal como para los estudiantes

Programa de Híbridos:

- A través del Programa Nacional de Almuerzos Escolares (en cumplimiento de todos los patrones de comida)
 - Todas las escuelas servirán y ofrecerán comidas durante el desayuno, el almuerzo y la cena (en 4 escuelas calificadas)
- Todas las escuelas tendrán operaciones en el campus y "Grab-and-Go" (sin cita previa o en auto)
 - Grab-and-Go (sin cita previa o en auto)
 - Se instalarán carros motorizados en el estacionamiento para estudiantes para servir todas las comidas
 - El pago sin contacto implementado a través del uso de escáneres, tarjetas de identificación de estudiantes y animando a las familias a cargar el dinero en línea

- Operaciones en el campus
 - Las comidas se servirán en la cafetería, bares, carritos motorizados en el patio interior
 - El pago sin contacto implementado a través del uso de escáneres, tarjetas de identificación de estudiantes y animando a las familias a cargar el dinero en línea
- Los PPE y los protocolos de seguridad en vigor, siguiendo las directrices del CDC, CDPH, CDE y OCHA
 - Todos los trabajadores del Servicio de Alimentos estarán equipados con los PPE adecuados (mascarillas, protectores faciales, guantes, batas, suministros de desinfección)
 - Los horarios de los trabajadores de los servicios de comida serán escalonados y se aplicarán medidas de distanciamiento social
 - Letreros, carteles y calcomanías con medidas de seguridad y protocolos tanto para el personal como para los estudiantes

Medidas adicionales para aplicar el plan de continuidad del aprendizaje

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
N/D	N/D	\$ 0.00	[S/N]
N/D	N/D	\$ 0.00	[S/N]

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento de la asignación basada en la inscripción de jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
10.21%	\$12,784,321

Descripciones requeridas

Para las acciones que se proporcionan a toda una escuela o en todo el Distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes en régimen de acogida familiar, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos se consideraron en primer lugar y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

El Distrito Unificado de Escuelas Secundarias de Fullerton tiene una gran población de estudiantes de inglés, jóvenes en régimen de acogida familiar, sin hogar y de bajos ingresos. Al considerar la realidad de que de los 13,125 estudiantes que necesitarán apoyo adicional para recuperar la pérdida de aprendizaje debido a la COVID-19, hay poblaciones de estudiantes que tendrán más dificultades para conectarse con su escuela mientras estén en Educación a Distancia. Los EL, los jóvenes en régimen de acogida familiar, los estudiantes sin hogar y los estudiantes de bajos ingresos son los estudiantes que tradicionalmente tienen un bajo rendimiento. Por lo tanto, las

acciones y los servicios adicionales deben generarse teniendo en cuenta primero a estos estudiantes. Tomar ese enfoque es consistente con el amplio apoyo del Distrito al Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de los apoyos esbozados en este plan, lo harán porque el Distrito ha considerado primero los servicios equitativos que satisfarán las necesidades de las poblaciones estudiantiles que más necesitan el apoyo. El apoyo social/emocional dirigido en primer lugar a los jóvenes en régimen de acogida familiar y sin hogar que a menudo luchan por hacer conexiones duraderas y significativas con la escuela, incluso en las mejores circunstancias, beneficiará a todos los estudiantes que están experimentando problemas de salud mental o sociales/emocionales.

Una descripción de cómo los servicios para los jóvenes en régimen de acogida familiar, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos están siendo incrementados o mejorados en el porcentaje requerido.

Casi el 52% de los estudiantes del Distrito se encuentra en una de las poblaciones de estudiantes no duplicadas que se mencionan arriba. Por lo tanto, dedicar un gran porcentaje de los apoyos adicionales para la conectividad, la recuperación de la pérdida de aprendizaje y los servicios sociales/emocionales beneficia a la mayoría de la matrícula general del Distrito. El apoyo dedicado a los estudiantes de inglés, jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes sin hogar y estudiantes de bajos ingresos de los Enlaces Familiares de los estudiantes de inglés y del APSS constituye una gran inversión de recursos humanos de parte del Distrito para apoyar a nuestras poblaciones no duplicadas. Además, la necesidad de tecnología para mantener la conexión a Internet (puntos de acceso Wi-Fi) para los estudiantes de inglés (EL), jóvenes en régimen de acogida familiar y de bajos ingresos, es mucho mayor que la necesidad de otras poblaciones de estudiantes. La gran mayoría de los estudiantes que se aprovechan de los puntos de acceso Wi-Fi gratuitos caen en una o más de las poblaciones de estudiantes no duplicadas. El apoyo social/emocional, utilizando agencias externas es utilizado por los jóvenes en régimen de acogida familiar y los jóvenes sin hogar en un porcentaje mucho mayor que otros subgrupos de estudiantes.